



# ES LAS MARETAS

Coordinación de Ámbitos 25-26



# CONEXIONES



Sin prisa pero con alma



JUNIO

Hay aprendizajes que no caben en un aula. Ocurren mientras caminamos por los pasillos, en las reuniones del día a día, cuando una conversación nos cambia una idea o cuando una historia escuchada a tiempo nos obliga a mirar el mundo de otra manera. Educar, en el fondo, siempre ha sido eso: aprender a encontrarnos.

En una época marcada por la velocidad, por el ruido constante y por la sensación de que cada persona habita su propia isla, el IES Las Maretas sigue siendo uno de los pocos lugares donde todavía es posible construir comunidad. No una comunidad perfecta, sino real: diversa, compleja, llena de voces distintas que aprenden a convivir, a disentir y a crecer juntas.

Las páginas de este nuevo número de *Conexiones* nacen precisamente de esos encuentros.

Hay encuentros con la memoria, como la visita a Tefía, que nos recuerda que comprender el pasado sigue siendo necesario para defender la dignidad en el presente. Hay encuentros con la palabra y con la imaginación en proyectos como *Palabra Mutante*, las reseñas literarias o las 24 horas de lectura de Harry Potter, donde leer y escribir dejan de ser únicamente actividades académicas para convertirse también en formas de identidad, reflexión y comunidad.

Erasmus y eTwinning continúan abriendo ventanas hacia Europa y recordándonos que aprender también significa salir de nuestros propios límites. Cada intercambio, cada proyecto compartido y cada experiencia internacional se convierten también en encuentros que nos enseñan que las diferencias culturales no son barreras, sino oportunidades para crecer juntos.

La ciencia ocupa igualmente un lugar importante en esta edición. Las Apañadas de las Ciencias, el Proyecto Newton o iniciativas como *Mates*, igualdad e inspiración muestran unas matemáticas y una ciencia conectadas con la vida, con las personas y con la creatividad. El Proyecto Newton se convirtió además en un valioso encuentro con las familias, acercando el aprendizaje más allá del aula. Porque enseñar ciencias no consiste únicamente en resolver problemas, sino también en despertar curiosidad, pensamiento crítico y confianza en las propias capacidades.

Nuestras jornadas de senderismo ocupan también un lugar especial en esta edición porque forman ya parte de la identidad misma de Las Maretas. Las IX Jornadas de Senderismo, dedicadas este curso a El paisaje de Lanzarote y el cine, han vuelto a convertirse en una experiencia que implica y moviliza a toda la comunidad educativa. Alumnado, profesorado, familias y personal del centro comparten camino, esfuerzo y convivencia en un proyecto colectivo que trasciende la propia actividad y fortalece los vínculos que nos unen. No se trata únicamente de recorrer paisajes, sino de construir comunidad mientras se avanza juntos y de convertir cada paso en una oportunidad de encuentro. De esa fuerza nació también el fanzine creado como colofón de las jornadas de este año: un trabajo preparado y construido por toda la comunidad educativa, donde creatividad, reflexión y sentimiento de pertenencia encontraron una misma voz. Hay proyectos que trascienden la actividad concreta que los origina y terminan convirtiéndose en parte del alma de un centro. Este es, sin duda, uno de ellos.

Pero quizá el corazón de esta revista esté en otro lugar: en la defensa cotidiana de la inclusión y del cuidado. En el valor de las aulas ENCLAVE, en la importancia de construir espacios donde nadie quede fuera, en la convicción de que toda persona necesita sentirse mirada, escuchada y reconocida. Un centro educativo verdaderamente humano no es el que elimina las diferencias, sino el que aprende a convivir con ellas y a convertir el encuentro entre personas en una riqueza compartida.

Este curso también nos dejó una ausencia difícil de expresar con palabras. Xenia formó parte de esa vida cotidiana que sostiene silenciosamente el corazón de un centro educativo: una sonrisa, un saludo, una presencia luminosa y cercana. Hay personas que dejan huella precisamente por la sencillez y la verdad con la que habitan los días. Y Xenia seguirá formando parte, de algún modo, de la memoria y del afecto del IES Las Maretas.

Entre todas estas experiencias aparece además un momento inevitable: la despedida del alumnado de 2º de Bachillerato. Cada promoción deja algo de sí misma en los pasillos, en las aulas y en la memoria del centro. Y aunque emprendan nuevos caminos, en Las Maretas siempre esperamos esos encuentros que regresan con el tiempo: las visitas inesperadas, los abrazos sinceros en los pasillos y las conversaciones donde nuestro antiguo alumnado nos cuenta cómo les va la vida, qué sueños han conseguido alcanzar y hacia dónde siguen caminando. Entonces entendemos que un centro educativo nunca termina del todo en una despedida.

Esta revista es el reflejo de todo ello: del esfuerzo cotidiano, de la creatividad, de las ideas que nacen cuando trabajamos juntos y de una educación que sigue creyendo en las personas.

Porque, al final, educar también consiste en eso: *en crear espacios donde las personas puedan mirarse, reconocerse, acompañarse y descubrir que nadie avanza solo. Tal vez ahí, precisamente ahí, sea donde comienza todo verdadero encuentro.*

# ÍNDICE

*Conexiones*

AULAS ENCLAVE

ENCUENTRO INTERCENTROS

SINERGIAS

DEPORTE, CULTURA Y CONVIVENCIA

ARCOÍRIS

PALABRA MUTANTE

IX JORNADAS DE SENDERISMO

EXPERIENCIA EDUCATIVA

ERASMUS

LECTURA Y RECUERDOS

MANIFIESTOS

NUESTRO FANZINE

FERIA DE LA CIENCIA

RESEÑAS LITERARIAS

12 DE MAYO

CERTAMEN LITERARIO

EL PROYECTO NEWTON

DIVERSIDAD QUE UNE

DE LA PLAYA AL ENARENADO

HASTA SIEMPRE

# AULAS ENCLAVE

*Inclusión y oportunidades para todos*



En los centros educativos de Canarias existen espacios que representan una apuesta firme por la inclusión, la atención personalizada y el desarrollo integral del alumnado: las Aulas Enclave.

Se trata de una modalidad de escolarización excepcional propia del sistema educativo canario. De hecho, Canarias fue pionera en la implantación de este modelo inclusivo, integrando estas aulas dentro de centros ordinarios con el objetivo de favorecer la convivencia, la participación y el aprendizaje compartido entre todo el alumnado.

Más allá de su función educativa, las Aulas Enclave representan una oportunidad de enriquecimiento para toda la comunidad escolar. Son espacios en los que el alumnado no solo aprende, sino que también enseña valores fundamentales como la empatía, el respeto, la superación y la convivencia. El alumnado del Aula Enclave aprende del entorno que le rodea, pero, al mismo tiempo, aporta al centro una mirada diferente y profundamente enriquecedora sobre la diversidad y la inclusión.



Estas aulas están dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales que requieren apoyos muy específicos y una respuesta educativa ajustada a sus capacidades, ritmos y formas de aprendizaje. Se encuentran ubicadas dentro de centros ordinarios de Educación Obligatoria, favoreciendo así que el alumnado pueda participar en actividades, proyectos y experiencias compartidas con el resto de compañeros y compañeras del centro.

Lejos de seguir un modelo tradicional basado únicamente en asignaturas, en las Aulas Enclave se trabaja principalmente a través de ámbitos de aprendizaje, más conectados con la vida cotidiana y el desarrollo personal del alumnado. El objetivo no es memorizar contenidos académicos de manera aislada, sino desarrollar habilidades que permitan alcanzar la mayor autonomía posible, mejorar la comunicación y participar activamente en la sociedad. Por ello, en lugar de estudiar materias tradicionales de forma independiente, el alumnado trabaja mediante aprendizajes funcionales y globalizados, adaptados a situaciones reales de la vida diaria.



*Aprendizajes*

*Cooperación*

*Autonomía*

*Compañerismo*



Las actividades que se realizan suelen ser muy prácticas y significativas. Cocinar una receta puede servir para trabajar la lectura, la secuenciación, la autonomía personal y las matemáticas; realizar una compra en el supermercado ayuda a desarrollar la comunicación, el manejo del dinero y las habilidades sociales; y participar en actividades inclusivas del centro favorece la convivencia, la interacción y el sentimiento de pertenencia al grupo.



En nuestro centro contamos con dos Aulas Enclave de Tránsito a la Vida Adulta. Cada una de ellas está formada por siete alumnos y alumnas y se encuentran ubicadas en la planta baja del edificio anexo. En cada aula trabaja un maestro o maestra, especialista en Pedagogía Terapéutica, que ejerce la tutoría, junto con una adjunta de taller. Además, se dispone de una auxiliar educativa para el alumnado con discapacidad motórica, garantizando así una atención personalizada y de calidad.

Un aspecto fundamental son las integraciones del alumnado del Aula Enclave con el resto del alumnado del centro, ya que constituyen una parte esencial de su proceso educativo. Estas experiencias favorecen una inclusión real, la participación activa y el aprendizaje compartido. A través de su presencia en diferentes materias, talleres, proyectos y actividades comunes, el alumnado tiene la oportunidad de relacionarse con sus iguales, desarrollar habilidades sociales y comunicativas y sentirse parte activa de la vida del centro.



Estas integraciones enriquecen no solo al alumnado del Aula Enclave, sino también al resto de compañeros y compañeras, promoviendo valores como el respeto, la empatía, la cooperación y la aceptación de la diversidad. La convivencia en contextos ordinarios contribuye a construir una escuela más inclusiva, donde cada alumno y alumna aprende y participa desde sus capacidades, entendiendo la diversidad como una oportunidad de crecimiento para toda la comunidad educativa.

Desde las Aulas Enclave de nuestro centro queremos invitar a toda la comunidad educativa a acercarse y conocer de cerca la realidad y el valioso trabajo que se desarrolla en ellas. Compartir experiencias, participar en actividades conjuntas y fomentar espacios de convivencia nos permite seguir creciendo como una escuela abierta, diversa e inclusiva. Entre todos y todas continuamos construyendo un centro en el que cada alumno y alumna encuentre su lugar, se sienta valorado y tenga la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades.

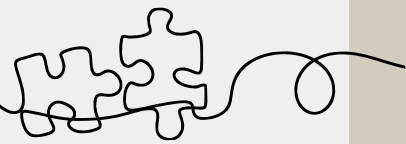
Jonay Sosa Rivero, tutor Aula Enclave A

## Oportunidades Crecimiento



# SINERGIAS

*que construyen inclusión*



La sinergia es la capacidad de varias personas de trabajar juntas de forma coordinada para lograr resultados que superan lo que cada una podría conseguir por separado. En el ámbito educativo, estas colaboraciones generan experiencias de aprendizaje mucho más ricas, significativas e inclusivas.

Un ejemplo inspirador en nuestro centro lo encontramos en la colaboración entre el alumnado del Aula Enclave y el grupo de 2º ESO B en la materia de Inglés. Cada quince días, dos alumnos del Aula Enclave asisten a una sesión de inglés con este grupo, participando activamente en la dinámica del aula ordinaria. De forma alterna, también cada quince días, tres alumnos y alumnas de 2º ESO B acuden al Aula Enclave para colaborar en la elaboración de una receta en el taller de cocina... ¡y todo ello en inglés!

Esta experiencia supone una auténtica inclusión inversa, ya que el alumnado del aula ordinaria se integra en el Aula Enclave, compartiendo espacios y aprendizajes, favoreciendo así la comprensión, el respeto y la empatía mutua.

Todo ello ha sido posible gracias a la estrecha colaboración entre ambos docentes, demostrando que el trabajo conjunto multiplica las oportunidades educativas.

Sin duda, iniciativas como esta nos recuerdan lo maravilloso que es educar en comunidad, donde cada pequeño gesto suma y transforma.

Jonay Sosa Rivero, tutor Aula Enclave y María Pilar Suárez Rodríguez, profesora de Inglés



# ARCOÍRIS



*La belleza de la diversidad*

Nadie recuerda un arcoíris  
por un solo color.

Es la suma.

El rojo que abraza al azul.  
El amarillo que conversa con el verde.

La luz que encuentra su belleza  
precisamente en la diferencia.

También nosotros somos así.  
Unos llegan con un mar de luces escondidas.  
Otros con ríos que aún buscan su cauce.

Algunos traen preguntas.  
Otros respuestas.

Porque hay quien mira el mundo  
desde una ventana distinta.  
Y, sin darnos cuenta  
aprendemos a habitar en su mirada.

Porque hay personas  
que iluminan rincones  
que jamás habríamos descubierto solos.

Entonces ocurre.  
Lo que parecía distinto  
deja de ser distancia.  
Y se vuelve cercanía.

No de la que borra las diferencias,  
sino de la que las sostiene.

Como los colores después de la lluvia:  
cada uno único,  
y a su vez,  
todos tan necesarios.



Autor anónimo

# IX JORNADAS DE SENDERISMO

*Un excursión muy divertida*

Hola, mi nombre es Erik Samuel García Marín y tengo 11 años. Estoy en el curso 6º A, en el colegio CEIP La Destila. Fui el 16 de enero de 2026 a Guinate con los estudiantes de Secundaria de Las Maretas.

Llegamos en guagua. La montaña era muy grande, empinada y resbalosa. Había muchas piedras tan afiladas que si alguien se caía se iba a lastimar. A medida que subíamos, más se complicaba el sendero. Menos mal que sobrevivimos.

Después de subir, vimos flores hermosas que embellecen la montaña. Nos tomamos fotos muy lindas entre las plantas. En un acantilado nos sentamos todos y la profesora del Maretas empezó a hacer preguntas sobre las islas que veíamos.

La verdad es que la actividad me ha parecido muy divertida. Disfruté con mis amigos, profesores y estudiantes de ese instituto. Lo que más me gustó fueron las vistas, eran hermosas. Aprendí sobre las Fuentes de Gayo. Ahí es donde antiguamente recogían agua nuestros antepasados.

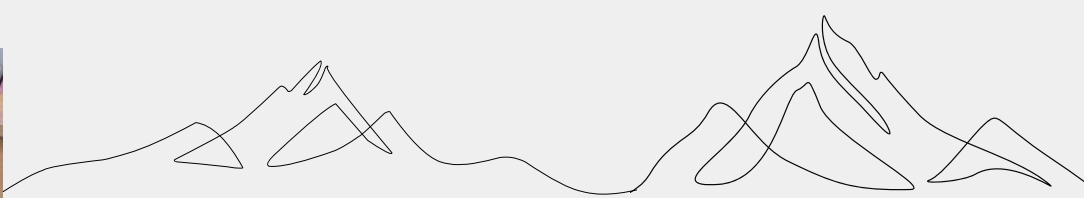
Lo que menos me gustó fueron los caminos, que tienen muchas piedras y te puedes lastimar. De todas formas, no cambiaría nada de la actividad. Me ha parecido muy bonita. La verdad es que me gustó mucho compartir con los del instituto, reí mucho y aprendí.

En conclusión, es una de las mejores excursiones, en la que más he disfrutado y reído.



Erick Samuel García Marín, 6º Primaria, CEIP La Destila





Hola, me llamo Antonio, tengo 11 años y estoy en 6º B del CEIP La Destila. Fui con mi clase y los alumnos de 1º ESO del IES Las Maretas, el 16 de enero de 2026, al sendero de Fuentes de Gayo.

Llegué al cole y todos estaban muy emocionados. No entendí por qué pero al momento me acordé de la excursión, ya que no me acordaba. Y dirán, ¿cómo no te acuerdas? Resulta que la isla se ríe de nosotros, no llueve nunca y cuando hay excursión llueve a cántaros. Y, como no pudimos ir, se aplazó. Tuvimos que hacer mates. No fue muy divertido, por cierto.

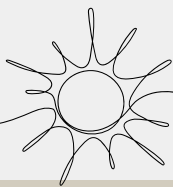
Ahora sí. Volviendo al sendero, allí nos lo pasamos muy bien. Fuimos en guagua a Guinate y caminamos hasta un sitio desde donde se veía el Archipiélago Chinijo. Estuvo guay aunque en esta excursión personalmente no me he juntado con muchos alumnos del instituto. Soy pequeño y me parecieron como Goliat, pero eso no quita que aprendiera cosas. En la excursión me dediqué a coger flores, y el otro día vi en un libro que una de las flores que cogí es alucinógena. Pero no me gustó que se metieran conmigo por coger flores, así que oídos sordos a palabras necias. ¡No! ¡Es una broma!

La verdad es que estuvo muy bien, nos lo pasamos genial.

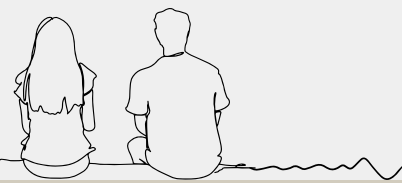
Antonio García Mancilla, 6º Primaria, CEIP La Destila

## *Flores en las Fuentes de Gayo*





## Paseando entre las viñas



Mi nombre es Ashley, tengo doce años y estoy en 1º de la ESO. El día 16 de enero de 2026 tuvimos la oportunidad de participar en las Jornadas de Senderismo con el grupo de 6º de primaria del CEIP Argana Alta y el alumnado de 1º de la ESO F y D. Fuimos a La Geria.

La Geria es un paisaje protegido único en Lanzarote, famoso por sus viñedos cultivados en hoyos cónicos sobre ceniza volcánica (rofe) para retener humedad y protegerse del viento. Y ahora nos preguntamos, ¿cómo puede la seca isla de Lanzarote producir sus excelentes vinos blancos y dulces? La respuesta es "La Geria".

Durante el recorrido nos han explicado el diámetro de los zocos y, además, la función que estos cumplen. Lo que más me llamó la atención, sin duda, es el paisaje creado por el cultivo de las vides, su forma tradicional y común en La Geria. También que en algunos puntos había viviendas aisladas. Además, hay otros cultivos como la higuera y las variadas especies de plantaciones.

La actividad se desarrolló de forma adecuada. Sin duda, fue una experiencia fantástica para convivir, aprender al aire libre y conectar con la naturaleza. Un punto negativo, por así decirlo, sería el clima de esa mañana, ya que había frío.

En esta visita aprendí varias características de la zona. Durante el recorrido nos paramos a descansar varias veces. En la mitad del trayecto desayunamos y observamos, mientras analizamos la necesidad de cuidar estos espacios.

Para finalizar, quisiera agradecer a los implicados en llevar a cabo estas actividades.

Ashley Salazar Moreno, 1º ESO F

El pasado 16 de enero de 2026, el instituto IES Las Maretas se fue de sendero. Fue una experiencia muy bonita y única, ya que al menos yo pude socializar mucho con mis compañeros de clase y de todo mi curso.

Fue una experiencia inolvidable, hubo muchísimas risas entre compañeros que jamás pensé que me caerían tan bien. Las vistas eran increíbles, porque el día estaba muy bonito, al principio hacía mucho frío, pero a las 12 del mediodía, al llegar a la playa de Famara salió el sol y hacía más calor. Tanto que hasta me tuve que quitar la sudadera.

El sendero comenzó en Teguise hasta la playa de Famara. Salimos desde la villa y nos llevaron a ver un molino por dentro, bajamos por la bajada hacia un camino de tierras y piedras en las que alrededor habían casas. Luego llegamos a la Calera y nos explicaron muchas cosas interesantes sobre para qué funcionaba y qué era la Cal. Luego seguimos por el camino en el que me caí mil veces pero me reí muchísimo también.

Para medir lo que tardamos en hacer la ruta y los kilómetros que hicimos, usamos la App *Relive*. Es una app en la que puedes ver cuál fue el camino que hiciste para llegar a tu destino, cuánto tardaste y cuántos kilómetros hiciste.

Cuando los paisajes eran bonitos, nos dejaban sacar el móvil para hacer alguna foto, pero eso sí, no podían salir profes ni compañeros, a menos que dieran su consentimiento.

Al llegar a la Caleta de Famara, caminamos hacia la parada de guaguas y allí nos recogió nuestra guagua y nos llevó hasta el instituto de vuelta.

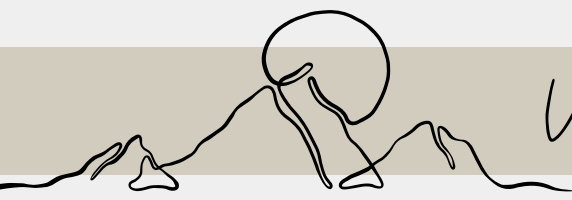
Para mí fue la mejor excursión en la que participé, porque me lo pasé muy bien. Gracias a esa excursión pude hacer muchísimos amigos y conocer a gente maravillosa.

Chad Laanaya Iaaich, 2º ESO D



*Un sendero inolvidable*





## Viaje hacia el corazón volcánico

Lanzarote no es una isla cualquiera. Es un lugar donde la tierra parece todavía viva, donde el paisaje no se limita a ser bonito, sino que cuenta una historia. Una historia de fuego, destrucción... y también de vida. Nosotros pudimos comprobarlo en persona durante una excursión escolar al sendero del volcán de Santa Catalina, en el municipio de Tinajo, una ruta que nos permitió adentrarnos en uno de los paisajes más impresionantes de Canarias.

Este sendero forma parte del Parque Natural de Los Volcanes, un espacio protegido que conserva las huellas de las grandes erupciones que ocurrieron entre 1730 y 1736. Durante esos años, la lava arrasó pueblos enteros, como el propio Santa Catalina, que quedó sepultado bajo toneladas de roca volcánica. Saber esto antes de empezar la ruta hizo que todo fuera aún más interesante, porque no solo estábamos caminando, sino recorriendo un lugar lleno de historia.

Una de las cosas que más nos sorprendió fue el contraste del paisaje. Aunque parecía un lugar duro, casi hostil, el recorrido en sí no era demasiado complicado. La ruta es bastante llana y accesible, así que pudimos hacerla sin problemas. A lo largo del camino, íbamos avanzando entre coladas de lava solidificada, cenizas volcánicas y terrenos de "malpaís", donde apenas hay vegetación. A veces daba la sensación de que no estábamos en la Tierra, sino en otro planeta como Marte o la Luna.

El momento más impactante de toda la excursión fue cuando llegamos al volcán de Santa Catalina. Subir hasta el cráter fue una de las partes más emocionantes, ya que desde arriba se podía ver todo el paisaje volcánico extendiéndose en todas direcciones. Las formas del cráter, los colores oscuros de la lava y el silencio del lugar hacían que la experiencia fuera bastante impresionante.

Después de subir y disfrutar de las vistas, bajamos por el mismo sendero y nos detuvimos en una zona más tranquila para descansar. Allí aprovechamos para sentarnos, comer algo y simplemente observar el paisaje. Fue un momento diferente, más relajado, en el que pudimos fijarnos mejor en los detalles del entorno y comentar la experiencia con los compañeros.

Además, pensar que todo ese terreno había cambiado en tan poco tiempo por culpa de las erupciones nos hizo reflexionar bastante. No es lo mismo estudiarlo en clase de Geografía que verlo en persona.

Durante toda la excursión también aprendimos la importancia de respetar este tipo de espacios. Aunque el terreno parece resistente, en realidad es muy frágil, y cualquier pequeña acción puede dañarlo. Por eso, seguimos las indicaciones de los profesores y nos mantuvimos siempre en el sendero.

En general, fue una experiencia muy completa. No solo hicimos ejercicio y pasamos tiempo con la clase, sino que también aprendimos de una forma diferente. Caminar por el sendero del volcán de Santa Catalina nos permitió entender mejor cómo se formó Lanzarote y valorar más su paisaje.

Al final, esta excursión nos demostró que aprender fuera del aula puede ser incluso más interesante que hacerlo dentro. Porque no se trata solo de estudiar la teoría, sino de vivirla.



El sendero comenzó en Las Casitas de Femés, desde donde dimos un apacible paseo hasta una pequeña (no tan pequeña) subida. Una vez en lo alto de un pequeño risco, nos dispusimos a caminar durante una hora. Esta caminata estuvo acompañada de unas preciosas vistas al sur de la isla que, debido a las copiosas lluvias a lo largo del invierno, se había vestido de verde.

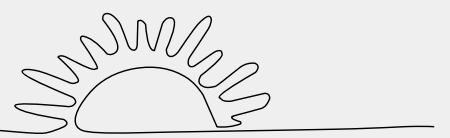
Pasado un rato, llegamos a la zona en la que merendamos, una pequeña colina en la que pudimos reponer fuerzas mientras las blancas casas de Femés, junto al verde del paisaje y el negro del rofe, nos deleitaban visualmente. Tras esta pausa, nos dispusimos a caminar el tramo restante del sendero, en el cual nos encontramos con una tradicional quesería, en la que observamos numerosas cabras.

Al fin llegamos a Femés, un pueblo en el que parece que el tiempo se detiene. Sus casas blancas y su preciosa plaza nos brindaron un merecido descanso antes de volver al centro.

Miguel Herrero Martínez, 4º ESO A



*Donde el tiempo se detiene*



# La huella del volcán y del hombre



La cantera de Tinamala es uno de los lugares más bonitos e interesantes de Lanzarote. Es un sitio muy especial porque no es como cualquier otro paisaje de la isla. Su forma escalonada y su color rojizo, hacen que destaque mucho y que llame la atención de la mayoría de las personas que la visitan. Además, cuando se aprecia por primera vez, puede llegar a parecer casi un monumento o un lugar histórico de otro país.

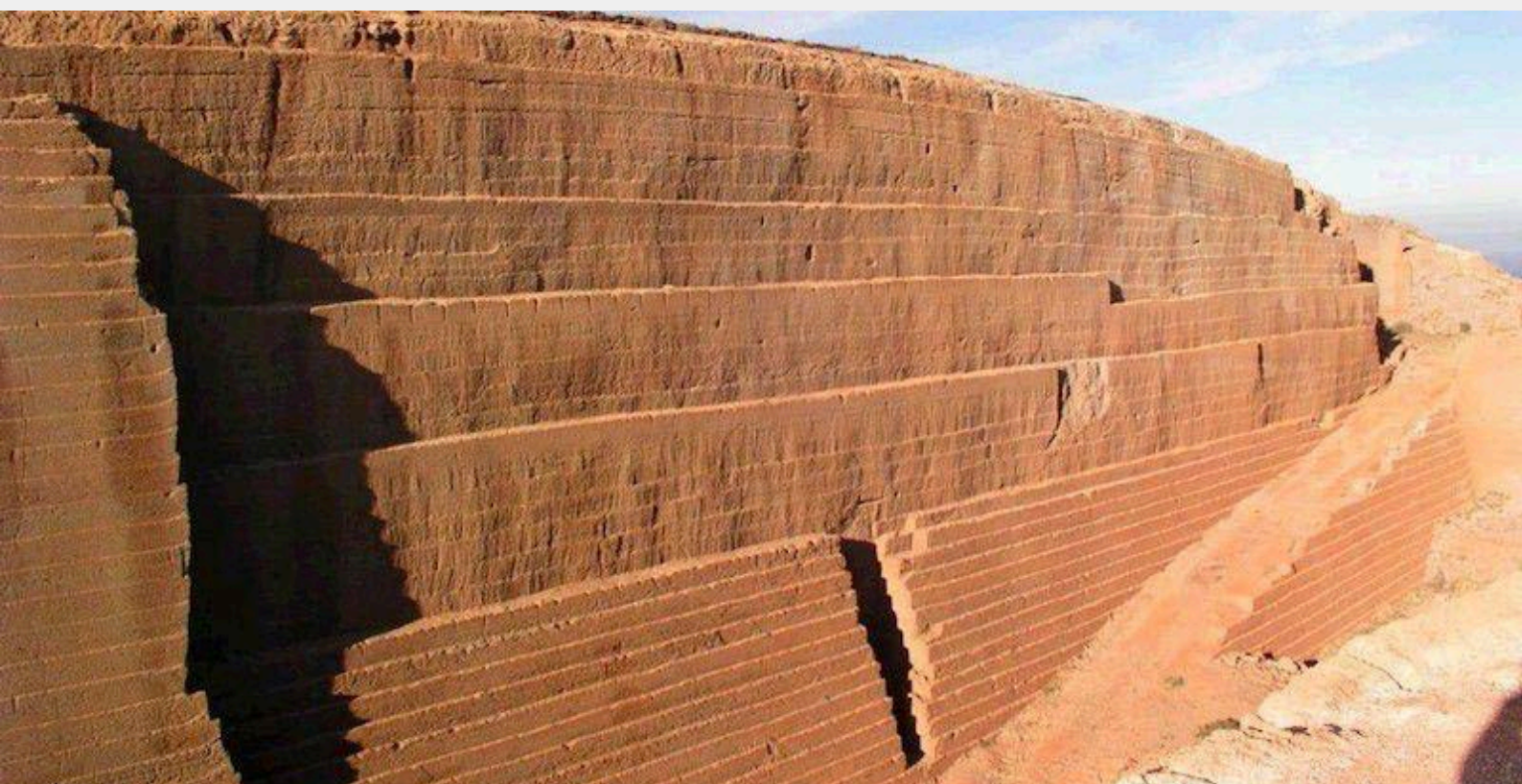
Creo que este lugar tiene mucha importancia porque forma parte de la historia de Lanzarote. Antiguamente se utilizaba para extraer piedra volcánica, que luego servía para construir casas, muros y otros edificios. Esto demuestra que la cantera no solo tiene valor por su aspecto tan llamativo, sino también por lo que ha aportado al desarrollo de la isla a lo largo del tiempo.

Por otra parte, pienso que hoy en día también tiene un gran valor turístico y cultural. Muchas personas van a visitarla para hacer fotos, pasear o conocer mejor la naturaleza volcánica de Lanzarote. También considero que sitios como este deben cuidarse y protegerse, ya que forman parte de la identidad de la isla. Si no los conservamos, podríamos perder una parte importante de nuestra historia y de lo que hace única a la isla.

Además, visitar la cantera de Tinamala es una experiencia diferente a otros lugares de la isla. Sus formas en escalones y su tranquilidad hacen que sea un sitio especial para pasear y desconectar. No es solo un lugar bonito, sino también un espacio donde se puede pensar en cómo las personas han transformado el paisaje con su trabajo. Por eso, cuando estás allí, no solo lo observas, sino que también lo sientes de una manera distinta.

Por último, la cantera de Tinamala me parece un lugar único, porque combina historia, belleza y naturaleza. Por eso pienso que es uno de los sitios más especiales de Lanzarote y que merece ser valorado y respetado por todos.

Humar Cámara, 1º Bachillerato C



# Caminos compartidos, recuerdos eternos



El pasado 16 de enero, el alumnado de 2º de Bachillerato realizó el sendero Guardilama–Gaida–Tegoyo, una ruta que fue mucho más que una simple caminata por los paisajes de Lanzarote. Para muchos de nosotros, supuso el cierre de una etapa importante de nuestras vidas y una oportunidad para compartir juntos uno de los últimos momentos antes de finalizar nuestro paso por el instituto.

Los senderos organizados por el centro siempre han sido una actividad muy valiosa. Nos permiten descubrir la riqueza natural y paisajística de nuestra isla, fomentar hábitos de vida saludables y aprender a apreciar el entorno que nos rodea. Sin embargo, su importancia va mucho más allá de lo académico o deportivo. En cada ruta se fortalecen amistades, se crean nuevos vínculos y se comparten experiencias que permanecen en la memoria durante años.

Durante el recorrido, disfrutamos de unas vistas espectaculares de los volcanes, los campos y los pueblos que salpicaban el paisaje. El verde que dejaron las lluvias del invierno hizo que la isla mostrara una de sus caras más hermosas. Entre risas, fotografías y pequeños descansos, fuimos avanzando por los senderos mientras manteníamos conversaciones que parecían no tener fin.

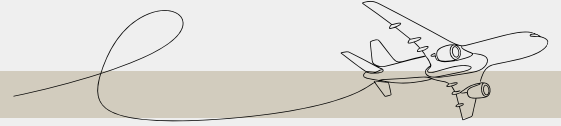
A medida que caminábamos, muchos éramos conscientes de que aquel no era un sendero cualquiera. Era el último que realizábamos juntos como alumnado de 2º de Bachillerato. Por eso, cada paso tenía un significado especial. Los caminos compartidos, las conversaciones sin aliento tras las subidas y los paisajes mágicos que contemplamos quedarán guardados para siempre en nuestros corazones.

Más allá de la ruta, nos llevamos un recuerdo imborrable de compañerismo, amistad y despedida que nos acompañará mucho después de abandonar las aulas del IES Las Maretas.

Alumnado de 2º de Bachillerato



# ERASMUS+



*Un curso lleno de experiencias, aprendizaje y movilidad*

El curso 2025-2026 ha vuelto a demostrar que el programa Erasmus+ se ha convertido en una de las experiencias educativas más enriquecedoras para el alumnado y el profesorado del IES Las Maretas. A lo largo de todo el año, la Comisión Erasmus del centro ha coordinado múltiples movidades, intercambios y proyectos internacionales que han permitido al alumnado convivir con otras culturas, mejorar sus competencias lingüísticas y crecer tanto personal como académicamente.

La actividad comenzó con una movilidad de larga duración en Alemania. Siete alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato se desplazaron a Kiel para realizar una estancia de entre dos y tres meses durante el primer trimestre del curso. Allí pudieron integrarse en el sistema educativo alemán, convivir con familias de acogida y vivir una experiencia de inmersión lingüística y cultural única.

Tras las vacaciones de Navidad, el intercambio continuó en Lanzarote con la llegada de seis estudiantes alemanes, que fueron acogidos por las familias de nuestro alumnado. Esta experiencia permitió fortalecer los vínculos creados durante la estancia en Alemania y consolidar el carácter internacional del proyecto.

Durante ese mismo trimestre, el centro recibió también a tres alumnos procedentes de Neumünster (Alemania), quienes realizaron una estancia de dos meses en nuestro instituto. Esta movilidad servirá además como preparación para futuras experiencias del próximo curso, cuando nuestro alumnado visite su centro educativo.

Paralelamente, se desarrolló una movilidad de corta duración con el centro de Weinheim (Alemania), en la que participó un grupo de alumnado de 1º de Bachillerato acompañado por profesorado del centro. Esta experiencia estuvo vinculada a un proyecto eTwinning, que permitió trabajar de forma colaborativa con alumnado alemán antes, durante y después de la movilidad.



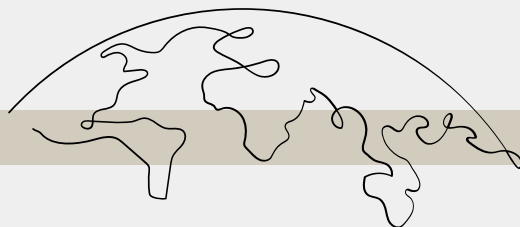
Mientras se desarrollaba esta actividad en Alemania, otro grupo Erasmus+ del centro participó en un encuentro internacional celebrado en Vila Cova, Portugal. En esta movilidad participaron seis alumnos y alumnas de 4º de ESO acompañados por profesorado del departamento de Biología e Inglés. El proyecto reunió a centros educativos de varios países europeos y estuvo centrado en el trabajo colaborativo y el intercambio cultural. Además, esta colaboración tendrá continuidad el próximo curso con la visita de profesorado europeo que realizará actividades de job shadowing y nuevas movilizaciones relacionadas con proyectos sobre la sostenibilidad.

El segundo trimestre continuó con nuevas visitas internacionales en Lanzarote. Un grupo de doce alumnos de Weinheim visitó nuestro centro para dar continuidad al trabajo iniciado previamente en Alemania. Días antes había llegado también el alumnado procedente de Nîmes (Francia), con quienes el IES Las Maretas mantiene una estrecha colaboración desde hace varios cursos.



Tras la Semana Santa, quince alumnos y alumnas de 3º de ESO viajaron a Nîmes acompañados por profesorado del centro para continuar trabajando y reforzar los lazos creados entre ambos institutos. Esta experiencia está vinculada a un proyecto eTwinning, que permitirá trabajar de forma colaborativa con alumnado francés antes, durante y después de la movilidad.

Esta movilidad permitió seguir ampliando la dimensión internacional del IES Las Maretas, incorporando también al alumnado de Formación Profesional a las oportunidades educativas europeas.





Uno de los aspectos más destacados de este curso ha sido la implicación del alumnado participante. Tanto quienes realizaron movilizaciones de larga duración como quienes participaron en intercambios cortos compartieron posteriormente sus experiencias durante la Semana Cultural del centro. A través de charlas y encuentros con alumnado de cursos inferiores, pudieron transmitir todo lo vivido y animar a otros estudiantes a participar en futuras convocatorias Erasmus+.

Desde el centro queremos seguir fomentando este tipo de experiencias internacionales, que no solo mejoran la competencia lingüística del alumnado, sino que también favorecen la autonomía personal, la convivencia, la tolerancia y la apertura hacia otras culturas.

Próximamente comenzará el proceso de selección para las movilizaciones del próximo curso, por lo que animamos a todo el alumnado a participar y aprovechar una oportunidad que, sin duda, deja una huella imborrable tanto a nivel académico como personal.

Comisión Erasmus





Cuando me dijeron que iba a tener un estudiante de intercambio en casa y que además sería un chico, pensé que la convivencia iba a ser complicada. Siempre había escuchado que la convivencia entre chicos y chicas podía resultar más difícil, así que tenía bastante miedo de que hubiera discusiones, silencios incómodos o momentos raros. Además, compartir mi casa durante dos meses con alguien de otro país me parecía un gran cambio, porque no sabía cómo era su personalidad ni si lograríamos entendernos bien.

Sin embargo, pronto me di cuenta de que no era como imaginaba. Poco a poco empezamos a llevarnos muy bien y la confianza apareció casi sin darnos cuenta. Hacíamos muchas cosas juntos, pero sobre todo hablábamos mucho y nos reíamos constantemente, ya fuera por cualquier tontería o porque nos hacíamos bromas constantemente. Lo mejor era que podía hablar con él de cualquier cosa, como si nos conociéramos desde hacía años.

Con el paso del intercambio, nuestra amistad se volvió muy especial. Más que un simple estudiante de otro país, se convirtió en uno de mis mejores amigos. Incluso él dice que soy como su hermana pequeña, y eso demuestra el cariño y la confianza que hemos creado durante estos dos meses.

Gracias a esta experiencia entendí que convivir con alguien diferente puede parecer difícil al principio, pero también puede convertirse en una oportunidad para conocer a personas increíbles. A veces, salir de nuestra zona de confort nos permite crear amistades que no olvidaremos nunca, aunque vivan lejos.

Laura Morales Valiente, 1º de Bachillerato B

# MI INTERCAMBIO



# ERASMUS+ *en Alemania*

Del 22 al 28 de febrero, el alumnado del 2º curso del Ciclo Formativo de Grado Básico de Servicios Comerciales del IES Las Maretas y el grupo de 1º de Bachillerato tuvieron la oportunidad de vivir una experiencia única gracias al programa Erasmus+.



Durante una semana viajamos a Alemania para participar en un intercambio cultural con el centro educativo JPRS, donde nuestros estudiantes pudieron conocer de cerca cómo es la vida escolar en otro país, practicar idiomas y descubrir nuevas formas de aprender.

Desde el primer momento, el alumnado fue recibido con gran hospitalidad por parte del profesorado y estudiantes del JPRS, en Alemania, lo que hizo que la experiencia resultara aún más enriquecedora. A lo largo de la semana realizamos diversas actividades educativas, culturales y de convivencia que permitieron compartir costumbres, comparar sistemas educativos y reflexionar sobre la importancia de una Europa abierta y colaborativa.

Además de las actividades en el centro educativo, también hubo tiempo para conocer el entorno, su cultura y su historia. Para muchos de nuestros estudiantes este era su primer viaje internacional, lo que convirtió esta experiencia en algo todavía más especial.

Este tipo de proyectos no solo fomentan el aprendizaje académico, sino que también ayudan a desarrollar autonomía, confianza, habilidades sociales y una mirada más amplia del mundo.

Sin duda, esta movilidad Erasmus+ ha dejado huella en nuestro alumnado y profesorado, y refuerza el compromiso del IES Las Maretas con una educación abierta, inclusiva y conectada con Europa.

Agradecemos a todas las personas que han hecho posible esta experiencia y esperamos seguir participando en futuros proyectos que permitan a nuestro alumnado seguir aprendiendo más allá del aula.



Margaret Betancor Rodríguez



*Lanzarote - Weinheim*

# ERASMUS

El alumnado de 1º de Bachillerato ha vivido este curso una experiencia muy especial gracias al programa Erasmus+, participando en un intercambio con estudiantes de Weinheim, en Alemania. Más que un simple viaje, esta movilidad ha sido para nosotros una oportunidad para conocer otra cultura, convivir con nuevas personas, practicar el idioma y crear recuerdos que seguro permanecerán durante mucho tiempo.

La primera parte de esta experiencia tuvo lugar en Alemania, donde fuimos acogidos por nuestros compañeros y sus familias anfitrionas. Allí pudimos integrarnos en la vida escolar y conocer de cerca otra cultura. Además, realizamos excursiones muy interesantes, como la visita a Heidelberg, con su famoso castillo, a Frankfurt y a una bodega en Lützelachsen, dentro de las actividades del proyecto.

Posteriormente, el alumnado alemán viajó a Lanzarote para continuar con el intercambio. Durante su estancia, pudo conocer algunos lugares emblemáticos de la isla y participar en distintas actividades organizadas por el centro, compartiendo tiempo tanto en el instituto como fuera de él. Esta segunda parte del intercambio sirvió para seguir fortaleciendo los lazos creados durante la movilidad anterior y para mostrar a nuestros compañeros una parte de nuestra cultura y de nuestro entorno.

Para nosotros, como grupo de 1º de Bachillerato, esta experiencia ha supuesto mucho más que un intercambio escolar: ha sido una aventura llena de aprendizajes, emociones y recuerdos que seguramente nos acompañarán durante mucho tiempo.

Adara Muñoz, 1º Bachillerato A

# MANIFIESTO



*Más allá del papel y las fronteras*

Nosotras, como alumnas de 1º de Bachillerato, no hablamos hoy desde los despachos ni desde los mapas trazados con líneas rectas. Hablamos desde los trenes compartidos, las conversaciones improvisadas en otros idiomas, y las interacciones esporádicas que terminaron en amistad. Hablamos desde la experiencia de descubrir que Europa no nace únicamente de tratados o acuerdos económicos, sino también del cansancio de la guerra, del miedo repetido y de la necesidad humana de dejar de destruirse.

Hemos entendido que la paz no es un regalo heredado ni una promesa permanente. La paz es una responsabilidad cotidiana que se construye cada vez que elegimos escuchar antes que desconfiar, comprender antes que señalar, acercarnos antes que levantar distancia. Europa no existe solo en las instituciones; existe en la manera en que decidimos convivir.

En nuestras movilidades Erasmus hemos aprendido el verdadero significado de la Hospitalidad Universal. No como un concepto abstracto reservado a los libros de filosofía, sino como el gesto concreto de quien comparte una mesa, traduce una palabra desconocida o abre la puerta de su casa a alguien que viene de lejos. En un tiempo donde el miedo al otro vuelve a ocupar discursos políticos y titulares, defender la hospitalidad se convierte también en un acto de resistencia ética.

Reivindicamos la hospitalidad como un derecho humano fundamental. Nadie debería ser tratado como amenaza por el simple hecho de venir de otro lugar, hablar otra lengua o cruzar una frontera. Porque antes que extranjeros, migrantes o turistas, somos personas. Y toda persona merece dignidad.

Afirmamos que la tierra que pisamos no pertenece únicamente a banderas, mercados o intereses políticos. Pertenece también a quienes la habitan, la cruzan, la trabajan y sueñan en ella. Somos una generación que ha crecido viendo cómo las fronteras se endurecen mientras los discursos hablan cada vez más de libertad; cómo se protege más el capital económico que la vida humana; cómo demasiadas veces el sufrimiento ajeno solo importa cuando deja beneficios o estadísticas.





Nos duele una Europa que levanta muros mientras proclama derechos humanos. Una Europa capaz de celebrar la libre circulación para algunos y negar refugio a otros. Nos duelen las vallas que separan personas como si la dignidad dependiera del lugar de nacimiento. Si los derechos humanos son universales, no pueden detenerse en una aduana.

Rechazamos una sociedad que reduce a las personas a cifras, utilidad o rendimiento. Un migrante no es un problema demográfico. Una estudiante extranjera no es un número dentro de un programa académico. Una vecina no es una amenaza por tener otra cultura o religión. Cada vida contiene una historia, una memoria, unos miedos y unos sueños tan legítimos como los nuestros.

Kant nos invitó a atrevernos a pensar por nosotras mismas. Hoy recogemos ese desafío en una época saturada de prejuicios rápidos, discursos de odio y desinformación. Nos negamos a aceptar ideas heredadas que convierten al "otro" en enemigo. Porque muchas veces el miedo no nace del conocimiento, sino precisamente de la falta del mismo.

Nos comprometemos a no ser indiferentes. A cuestionar las injusticias incluso cuando no nos afectan directamente. A defender una Europa donde la empatía tenga más peso que el miedo y donde la política no olvide la humanidad que debería sostenerla.

Cuidaremos los vínculos que hemos creado en nuestros viajes, porque esas amistades rompen estereotipos que años de discursos políticos no consiguen derribar. En cada conversación compartida descubrimos que las diferencias culturales no son amenazas, sino posibilidades de aprender otra forma de mirar el mundo.

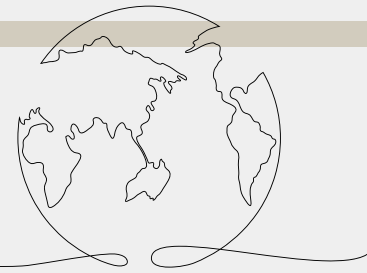
Lucharemos por una justicia que no sea distante ni fría, sino cercana, sensible y valiente. Una justicia que proteja especialmente a quienes viven en mayor vulnerabilidad y que entienda que la neutralidad frente al sufrimiento también es una forma de injusticia.

Victoria Leal Aseche y Simone Martín Calderón 1º Bachillerato



# MANIFIESTO

*por La Paz*



Hoy hablamos de paz...

y el corazón nos duele más que nunca.

Hoy no celebramos la paz porque esté garantizada.

La celebramos porque el mundo la necesita más que nunca.

Vivimos en un tiempo en el que, mientras venimos a clase,  
hay personas que se despiertan con miedo.

Niños que no van al instituto, sino a refugios.

Jóvenes que no piensan en su futuro, sino en sobrevivir al presente.

Familias que han aprendido a despedirse sin saber si volverán a verse.

Porque hay quienes deciden desde lejos,  
sin mirar a los ojos de los que sufren.

Y ante todo eso, podríamos pensar que la paz es demasiado grande, demasiado  
lejana, demasiado  
ajena.

Pero no lo es.

La paz no empieza en los tratados ni en los discursos de los poderosos.

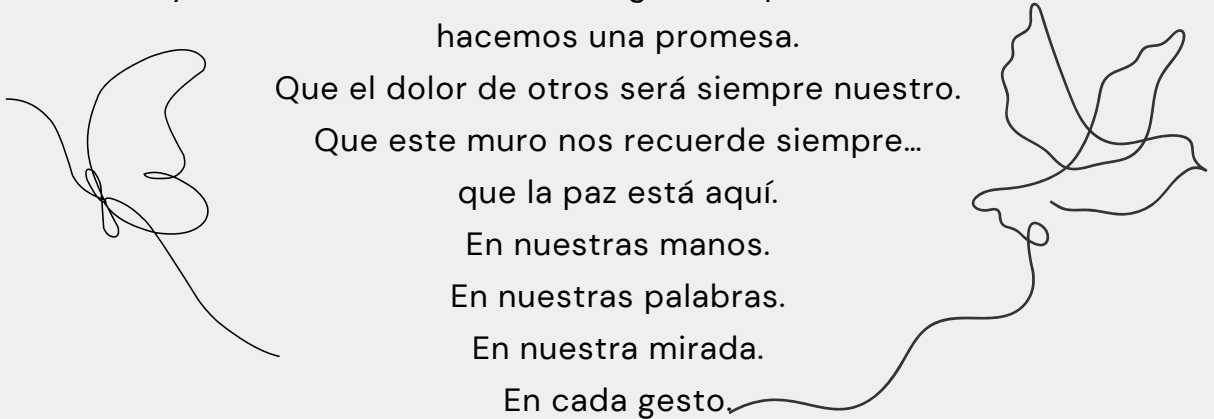
La paz empieza en gestos pequeños, casi invisibles:

en escuchar antes de juzgar,

en no responder al odio con más odio,

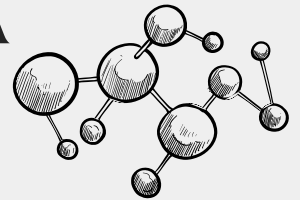
en elegir el respeto cuando sería más fácil la indiferencia.

Por eso hoy hemos levantado un muro de la paz.  
No es de piedra ni de cemento.  
Es un muro hecho de palabras que abrazan, de compasión,  
de denuncia, pero también lleno de esperanza,  
hechos por manos que se niegan a rendirse.  
Porque este muro no separa.  
Protege. Sostiene. Une. Denuncia.  
Nos recuerda que cada gesto importa,  
cada palabra cuenta,  
y que cada uno de nosotros es parte de algo mucho más grande:  
una fuerza que ninguna violencia podrá romper.  
Somos jóvenes.  
Pero sentimos con fuerza.  
Sentimos el dolor del mundo, la injusticia, el miedo, la tristeza...  
Pero también sentimos que aún hay esperanza.  
Porque la paz se construye cada día, con pequeños gestos.  
Se cuida. Se defiende. Se comparte.  
Hoy, con este muro, hacemos algo más que un acto simbólico:  
hacemos una promesa.  
Que el dolor de otros será siempre nuestro.  
Que este muro nos recuerde siempre...  
que la paz está aquí.  
En nuestras manos.  
En nuestras palabras.  
En nuestra mirada.  
En cada gesto.



# FERIA DE LA CIENCIA

*Ciencia, juegos y diversión*



Una experiencia diferente entre talleres, ciencia y compañeros .A veces, aprender no significa estar sentado en clase copiando apuntes. En ocasiones, las actividades más interesantes son las que nos permiten experimentar las cosas de una forma más práctica y entretenida. Eso fue precisamente lo que vivimos durante la apañada de las ciencias del IES Las Maretas , una jornada distinta en la que pudimos participar en varios talleres y actividades relacionadas con la ciencia.

La experiencia empezó en el aula de Plástica, donde participamos en un taller de papiroflexia. Aunque al principio parecía una actividad sencilla, nos dimos cuenta de que necesitaba bastante paciencia y precisión. Con papel y algunas instrucciones, fuimos creando diferentes figuras mientras compartíamos risas y comentarios con los compañeros. Fue una manera tranquila y entretenida de empezar la jornada.

Más tarde salimos al patio, donde una de las actividades más llamativas fue la observación del Sol con un telescopio. Poder verlo de cerca fue bastante impresionante, sobre todo porque no es algo que hagamos todos los días. Además, Francis nos explicó algunas curiosidades sobre el Sol y cómo funciona el telescopio, lo que hizo la actividad todavía más interesante.

El momento en el que más participé fue en el laboratorio de Biología, donde estuve junto a dos compañeros exponiendo nuestra infografía sobre el tensiómetro y el pulsioxímetro. Al principio daba un poco de vergüenza hablar delante de otras personas, pero poco a poco fuimos ganando confianza. Explicar cómo funcionan estos aparatos y realizar una demostración de uso al alumnado hizo que aprendiéramos todavía más.

En general, fue una experiencia bastante positiva, porque además de aprender cosas nuevas, también convivimos más con la clase y salimos de la rutina habitual del instituto.

Agoney Blas Medina De León, 3°C

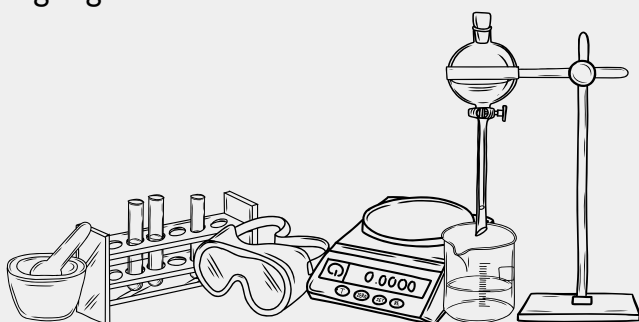




Hola, me llamo Yerobe y voy a dar mi opinión sobre la feria de las ciencias. A mí, personalmente, me gustó mucho porque es algo nuevo y no todos los días se hace; aprendí bastantes cosas como, por ejemplo, jugar al tres en raya antiguo, hacer burbujas en mi mano, etc.

Comenzamos a las nueve en punto y terminamos a la una. Primero fuimos al laboratorio, donde nos explicaron cómo se pueden hacer pompas sobre la mano. Después de esperar unos minutos para no colapsarnos, llegamos al mural, donde cada uno hacía una forma geométrica para unir las y formar una figura impresionante. Después nos fuimos a la planta baja, donde había variedad de juegos tradicionales como el ajedrez, cornhole, etc. Al seguir avanzando, nos encontramos con una zona de juegos antiguos, como el tres en raya y las damas. Aún quedaba por descubrir un escape room, donde teníamos que resolver unos acertijos y unos problemas matemáticos; lo completamos a tiempo y nos sobraron pocos segundos. Y, por último, fuimos a la biblioteca, donde había bastantes actividades. Una de ellas era formar una figura geométrica recortando un papel y pegando unas partes con otras. Lo que más me gustó de esa parte fue shoot the moon.

En definitiva, fue una experiencia muy buena. A mí, personalmente, me gustó mucho y quiero que hagan más como estas. La feria de las ciencias es algo divertido y no todos los días se vive algo igual.



Yerobe Rodríguez Torrejón, 2º ESO E

*Aprender jugando*

# Una feria para aprender, crear y descubrir

La Feria de la Ciencia es una de esas actividades que hacen que el instituto sea más interesante. Durante unos días, las clases no solo se basan en tomar apuntes y hacer ejercicios, sino también en practicar experimentos, preparar presentaciones y participar en puestos organizados por los propios alumnos.

Muchas veces pensamos que la ciencia es algo difícil, lleno de fórmulas y conceptos complicados. Sin embargo, en la feria se demuestra que también puede ser práctica, cercana y divertida. A través de los trabajos realizados por varios alumnos del instituto en asignaturas como Biología, Tecnología, Matemáticas o Química, podemos ver que la ciencia está presente en muchas situaciones de la vida diaria, como las nuevas tecnologías, los seres vivos o el medio ambiente.

En mi caso, participé con la asignatura de Técnicas de Laboratorio, realizando prácticas de observación de cultivos microbianos. Sin duda, fue una experiencia increíble, ya que me permitió acercarme a la ciencia de una manera más real y comprender mejor contenidos que normalmente estudiamos solo desde la teoría en clase. Además, al explicar el trabajo a otras personas, sentí que todo lo que habíamos preparado podía despertar curiosidad e interés en los demás, lo que me hizo sentir mucha ilusión.

Por eso, recomendaría a todos los alumnos participar en actividades como esta, ya que no solo se aprende, sino que también se disfruta y se descubre la ciencia desde una perspectiva mucho más cercana. Personalmente, creo que la Feria de la Ciencia debería seguir celebrándose en los próximos años, porque consigue que los alumnos aprendan de forma más activa y entretenida. Al final, iniciativas como esta demuestran que la ciencia no está tan lejos de nosotros como pensamos, sino que forma parte de nuestra vida diaria.



## FERIA DE LA CIENCIA

Adara Muñoz, 1º Bachillerato A



Este año, en la Apañada de la Ciencia, mi grupo, 1º ESO A, preparó una exposición sobre los insectos.

En esta actividad pude aprender cosas muy interesantes y he descubierto que los insectos son pequeños héroes de nuestro planeta. Aunque a veces nos asustan o nos parecen molestos, sin ellos la vida en la Tierra sería imposible y por eso debemos protegerlos.

Los insectos nos proporcionan alimentos como la miel y materiales como la cera de abeja, que se utiliza en la fabricación de cremas, velas y protectores naturales. Otros son descomponedores y contribuyen a transformar la materia orgánica muerta en nutrientes. Pero, además, los pájaros, las lagartijas, las ranas y muchos animales más se alimentan de insectos. Por eso, si desaparecieran, estos animales no tendrían qué comer y los ecosistemas se desequilibrarían.



Algunos insectos nos ayudan a combatir plagas que afectan a los cultivos. Por ejemplo, una sola mariquita puede comer hasta 5.000 pulgones en su vida.

Otros insectos, como las abejas, las mariposas y los escarabajos, contribuyen a la polinización de las plantas. Este proceso hace que las plantas puedan producir frutas, verduras y semillas. Además, ¿sabías que, en la actualidad, algunas especies de insectos como la larva del gusano de la harina, algunos saltamontes y el grillo común se consideran una fuente de alimento alternativa para los seres humanos, que resulta muy nutritiva?

Algunos datos curiosos para terminar:

1. Las mariposas saborean con sus patas, porque tienen receptores especiales en ellas que les ayudan a encontrar plantas donde poner sus huevos y alimentarse.
2. Hay insectos que vuelan bastante rápido, como la libélula, que puede alcanzar velocidades de hasta 50 km/h.
3. Los escarabajos peloteros son súper fuertes. Pueden empujar bolas de estiércol que pesan hasta 10 veces más que ellos.

Por todo esto, recuerda que, aunque sean pequeños, ¡SU IMPORTANCIA EN NUESTRO MUNDO ES GIGANTE!

Salsabil Chibout, 1º ESO A

# UN MUNDO EN MINIATURA



# 12 DE MAYO

*Matemáticas, igualdad e inspiración*



El 12 de mayo es una fecha muy significativa para el mundo de las matemáticas y la educación científica. Ese día se celebra el Día Internacional de las Mujeres Matemáticas, una conmemoración creada para reconocer el papel de las mujeres en esta disciplina, visibilizar referentes femeninos y fomentar la igualdad en las ciencias exactas.

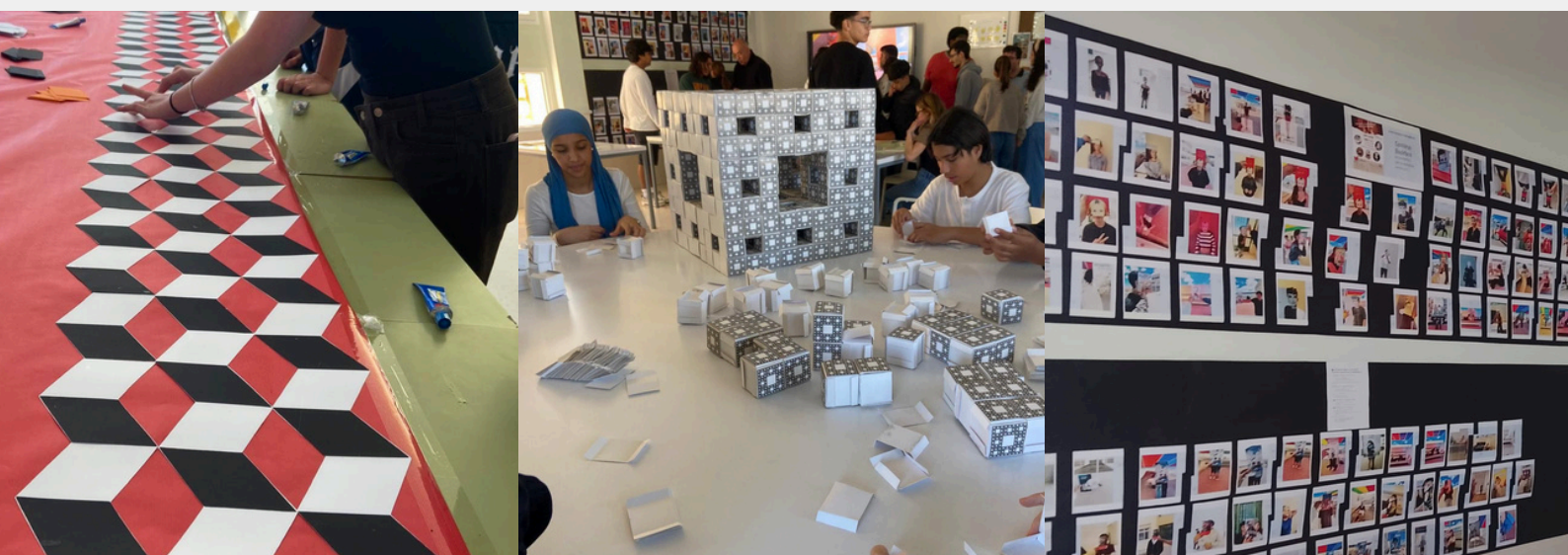
a fecha coincide con el nacimiento de Maryam Mirzakhani, matemática iraní y primera mujer galardonada con la Medalla Fields, considerada el reconocimiento más prestigioso en el ámbito matemático. Mirzakhani destacó por sus importantes contribuciones a la geometría y a los sistemas dinámicos, convirtiéndose en un símbolo de inspiración para miles de estudiantes y científicas de todo el mundo.

La iniciativa surgió en 2018 durante el Encuentro Mundial de Mujeres Matemáticas celebrado en Río de Janeiro, impulsada por el Comité de Mujeres y Matemáticas de la Sociedad Matemática Iraní. Desde el 12 de mayo de 2019, esta celebración se desarrolla oficialmente a nivel internacional mediante conferencias, talleres, actividades educativas y eventos de divulgación científica.

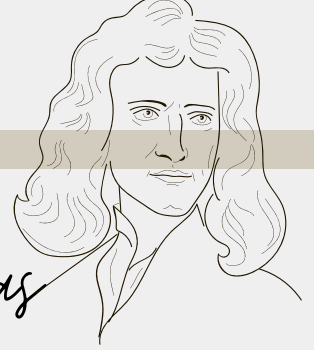
En España, además, esta fecha coincide con el Día Escolar de las Matemáticas, dedicado a la memoria de Pedro Puig Adam, pionero de la didáctica matemática en nuestro país. Esta coincidencia une el reconocimiento a la innovación educativa con la necesidad de construir una ciencia más inclusiva y diversa.

El principal objetivo de esta celebración es combatir los estereotipos de género y mostrar que las matemáticas también tienen nombres de mujer. Dar visibilidad a referentes femeninos ayuda a inspirar a nuevas generaciones y a promover vocaciones científicas entre niñas y jóvenes.

Departamento de Matemáticas



# EL PROYECTO NEWTON



*llegó a las familias*

El día 9 de marzo, la biblioteca del centro se llenó de vida, risas y números gracias a la celebración de un taller de resolución de problemas matemáticos que resultó todo un éxito. Familias y alumnado compartieron una tarde diferente, en la que pensar, colaborar y disfrutar fueron los verdaderos protagonistas.

La actividad, enmarcada dentro del Proyecto Newton del Instituto -que se desarrolla principalmente en 2º de la ESO y, en ocasiones, se amplía a 3º de la ESO-, buscaba mostrar a las familias cómo fomentamos el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas a través de propuestas dinámicas y motivadoras, así como acercar las matemáticas a la vida cotidiana de una forma dinámica y participativa. Y vaya si lo consiguió. Lejos de cuadernos y exámenes, los asistentes se enfrentaron a retos ingeniosos, juegos matemáticos y pequeños enigmas que despertaron la curiosidad y el entusiasmo de todos. En este contexto, queremos agradecer especialmente la labor, dedicación y valiosa cooperación de la mentora Dña. Inmaculada Sosa en el desarrollo de este proyecto.

El ambiente fue inmejorable: cooperación entre familias, estudiantes ayudándose entre sí y muchas sonrisas al encontrar soluciones. Además, para poner el broche de oro, se organizó una merienda que permitió seguir compartiendo impresiones en un entorno distendido.

Sin duda, una experiencia muy positiva que demuestra que las matemáticas también pueden ser divertidas, cercanas y, sobre todo, un excelente punto de encuentro para toda la comunidad educativa.

Gloria Esperanza Díaz Martín



# DE LA PLAYA AL ENARENADO

*Cómo nuestra seba se convierte en alimento*

De la playa al enarenado: Cómo nuestra "seba" se convierte en alimento para Lanzarote ¿Alguna vez has paseado por la playa de Famara y te has encontrado con esas enormes montañas de seba (algas) en la arena? Para muchos son solo un estorbo que huele mal y afea el paisaje, pero para un grupo de estudiantes de nuestra isla, esta seba —llamadas científicamente "arribazones"— son en realidad una oportunidad de oro para ayudar al medio ambiente.

Bajo el título "Compostando Arribazones para una Agroecología Sostenible en Lanzarote", tres centros educativos nos hemos unido en un proyecto innovador para transformar un residuo que suele acabar en el vertedero, en un abono natural de primera calidad para nuestros campos.

¿Cuál es el problema de la seba? Cada año, el Ayuntamiento de Tegui se tiene que retirar entre 20 y 30 camiones llenos de seba de la costa en los episodios más intensos. Esto no solo tiene un alto coste de transporte, sino que además genera malos olores y afecta a la estética de nuestras playas. Actualmente, estas algas se gestionan como un desperdicio, perdiendo toda la riqueza orgánica que podrían devolver a la tierra.

De este desafío nace este proyecto, un claro ejemplo de colaboración entre distintos centros educativos. El IES Tegui se y el CIFP Zonzamas lideran la parte agrícola, investigando cómo transformar las algas en compost mediante técnicas como el vermicompostaje (con lombrices) o el método Bocashi. Por su parte, el Departamento de Instalación y Mantenimiento del IES Las Maretas aporta su conocimiento técnico, encargándose del diseño y la construcción de los sistemas de lavado para eliminar la sal de las algas, así como del desarrollo de instalaciones que permiten inyectar el abono líquido en los sistemas de riego.

Además, no estamos solos. Contamos con el apoyo de expertos del Banco Español de Algas (BEA) y del Instituto Canario de Investigaciones Agrarias (ICIA), quienes ayudan a analizar las algas para asegurar que el abono final sea seguro y nutritivo para las plantas.





¿Cómo se transforma el "residuo" en "tesoro"? El proceso es fascinante. Primero, se recogen las algas y se llevan al Complejo Agrotecnológico de Tegüise, donde se lavan con agua dulce para eliminar el exceso de sal. Después, se mezclan y se dejan fermentar bajo un control estricto de temperatura y humedad. El resultado es un compost rico en nutrientes que mejora la salud del suelo y ayuda a que los cultivos locales crezcan más fuertes sin necesidad de usar fertilizantes químicos traídos de fuera.

¿Por qué es importante para nosotros? Este proyecto nos enseña lo que es la economía circular: la idea de que en la naturaleza nada se tira, sino que todo se transforma en algo útil de nuevo. En una isla como Lanzarote, donde la mayoría de las cosas que consumimos vienen en barco, aprender a fabricar nuestro propio abono con lo que el mar nos regala es un paso gigante hacia la soberanía alimentaria.

Para los alumnos participantes, será una oportunidad de aprender trabajando en un entorno real, aplicando la ciencia y la tecnología para proteger nuestro paisaje. La próxima vez que veas seba en la orilla de Famara, no pienses en basura; ¡piensa en la energía que pronto estará alimentando nuestros enarenados gracias al esfuerzo de nuestros centros educativos!

Porque, a veces, la clave está en cambiar la forma de mirar las cosas.

Jose Domingo Morales Martín

# II ENCUENTRO INTERCENTROS



El jueves 7 de mayo se celebró el II Encuentro de Secundaria, que tuvo lugar en la Casa de la Juventud y en la Ciudad Deportiva. En esta actividad educativa participamos varios alumnos de 2º, 3º y 4º de la ESO, quienes tuvimos la oportunidad de conocer y disfrutar de diversas actividades organizadas por diferentes centros educativos.

Las actividades tuvieron lugar en dos sedes: en la Casa de la Juventud, donde se realizaron diferentes talleres y exhibiciones, y en la Ciudad Deportiva, donde las actividades deportivas dieron paso a la música para cerrar ese magnífico día.

Los alumnos de 2º de la ESO de nuestro instituto realizamos varios talleres. A continuación, hicimos un homenaje a Federico García Lorca y recitamos algunos de sus poemas más famosos.

Los alumnos de 3º de la ESO realizaron talleres sobre el juego de la pelotamano y el acrosport, y los de 4º realizaron talleres de matemáticas.

En otra actividad participaron diferentes alumnos en actividades musicales, donde interpretaron distintos estilos, entre los que destacaron el rock y las canciones típicas de la isla.

Ha sido una experiencia espectacular, ya que nos ayudó a perder la vergüenza a la hora de hablar en público. También lo pasamos bien y disfrutamos mucho. Durante la jornada socializamos con gente de otros centros y disfrutamos de todas las actividades realizadas. En conclusión, fue un día maravilloso en el que aprendimos, convivimos y disfrutamos mucho. Ojalá este encuentro se vuelva a repetir.

Por último, queremos dar las gracias al profesorado, porque sin su ayuda y apoyo esta actividad no hubiera sido posible, y también a los alumnos implicados, ya que sacamos todo adelante con muchísima ilusión y talento.





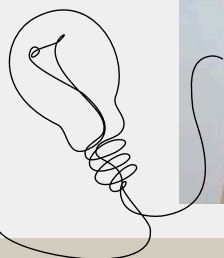
## *DemostRANDo habilidades*

El pasado 7 de mayo se realizó una jornada de talleres de distintos ámbitos, como ciencias, literatura y matemáticas. Algunos alumnos fuimos en representación del IES Las Maretas, tanto de segundo como de tercero y de cuarto.

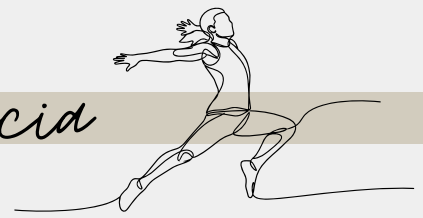
Nosotros nos encargamos de talleres relacionados con las mates; por ejemplo, creamos un panel de abejas con cartulinas, hicimos dibujos 3D y mucho más. Este evento se realizó en la Casa de la Juventud con otros institutos de la isla. Fue muy interesante ver el trabajo de otros centros, incluso de nuestros propios compañeros, ya que podíamos turnarnos para ver lo que nos rodeaba y disfrutar de ello.

Después de acabar la jornada, nos dirigimos a la ciudad deportiva y nos reunimos con nuestros compañeros, que habían ido allí a hacer deporte y a jugar con otros institutos, todo amenizado por actuaciones. En resumen, fue un día bastante entretenido y divertido en el que disfrutamos de distintas actividades. ¡Espero, en otra ocasión, tener la oportunidad de volver!

Alma Santana, 3º ESO C



# Deporte, cultura y convivencia



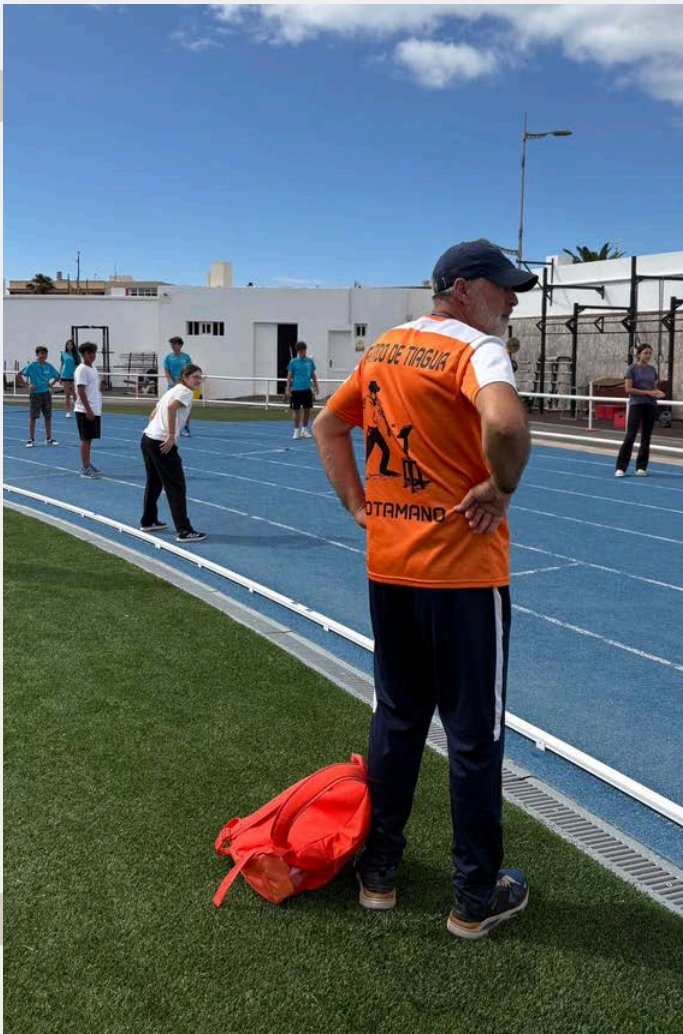
Un éxito rotundo del II Encuentro de Centros de Secundaria de Lanzarote y La Graciosa, celebrado el 7 de mayo de 2026: convivencia, aprendizaje y deporte vernáculo, pues nunca se había visto tantos "Partidos o equipos de pelota" jugando en la misma superficie.

El pasado 7 de mayo de 2026 se celebró con gran participación el 2º Encuentro de Centros de Secundaria de Lanzarote y La Graciosa, una jornada inolvidable que tuvo lugar en dos escenarios clave: la Ciudad Deportiva Lanzarote y la Casa de la Juventud de Arrecife. Durante toda la mañana, decenas de jóvenes de distintos municipios compartieron experiencias, risas y aprendizajes en un ambiente de respeto y entusiasmo.

Las actividades comenzaron en la Ciudad Deportiva Lanzarote, donde el sol y la buena disposición de los estudiantes fueron los protagonistas. Allí se desarrollaron talleres deportivos, dinámicas de grupo y pruebas de habilidad que hicieron brillar el compañerismo y la energía de los asistentes. La Casa de la Juventud de Arrecife, por su parte, acogió talleres más creativos y de expresión cultural, donde la imaginación y el trabajo en equipo dejaron momentos para el recuerdo. En todos ellos, el buen hacer de los jóvenes fue constante: se implicaron con ganas, respetaron las normas y demostraron una madurez encomiable.

Pero sin duda, uno de los instantes más emotivos y señalados del encuentro fue el Encuentro de Pelotamano, organizado por nuestro centro con esmero y pasión por las tradiciones. Este evento, que bien podría llamarse "Encuentro de la Cultura Deportiva Maja", contó con la participación de PARTIDOS venidos no sólo de los rincones de Lanzarote, sino también de la vecina isla de Fuerteventura y de su hermana chinija de "La Graciosa". Fue un lujo ver moverse a estos jóvenes con el respeto y la destreza que caracteriza a este deporte autóctono.





Para enriquecer aún más la jornada, tuvimos el honor de contar con la presencia del estudioso del deporte vernáculo Juan Manuel Hernández Auta, quien con su cercanía y sabiduría, compartió anécdotas, reglas y transmitió la historia viva de la pelota canaria a las nuevas generaciones, conectando con los jóvenes como solo los grandes maestros saben hacerlo. Su participación fue, para los amigos y conocidos, un auténtico lujo.

Desde aquí queremos dar las gracias a todos los centros de secundaria implicados, y muy especialmente a los majoreros y a los gracioseros, cuyo esfuerzo por desplazarse hizo de este encuentro una verdadera fiesta insular. También agradecemos al CEP de Lanzarote y al personal de la Ciudad Deportiva y la Casa de la Juventud por su inestimable colaboración.

Pero lo más bonito, sin duda, fue el clima de participación que se respiró en todo momento: jóvenes riendo, animando, aprendiendo unos de otros y disfrutando de su propia cultura deportiva. Sin duda, el 2º Encuentro de Centros de Secundaria de Lanzarote y La Graciosa, celebrado hoy 7 de Mayo quedará en la memoria de todos. ¡Nos vemos en la próxima edición!



Darío T. Hernández Rodríguez, Jefe del departamento Educación Física.

# PALABRA MUTANTE

## EL ARTE

*voló con nosotros* 

Ser estudiante del IES Las Maretas me ha llevado a participar en varios eventos creativos, tanto trabajos como actividades socioculturales. Pero nunca nos han dado la oportunidad de exponerlo y mostrar nuestra imaginación y creatividad a quienes quieran admirarlo. Hasta ahora, donde nuestra creatividad y arte fue expuesto en CIC El Almacén.

Todo empezó en una clase normal y corriente en nuestra clase de Inglés. Pensábamos que sería lo de siempre: reading, listening... Pero nos sorprendió ver a dos chicas las cuales se presentaron ellas mismas y su gran proyecto: *Palabras Mutantes*, con el que se defiende que la creatividad es lo más importante en este mundo.

Convertimos en arte los sueños que se nos cruzan en las noches; convertimos en poemas las palabras sueltas de un papel; descubrimos que, escuchando nuestro sueño escrito, lo podemos convertir en un dibujo y escribir nuestro poema sobre este; aprendimos a romper una imagen para crear otra distinta y más hermosa.

Creamos arte donde antes no veíamos nada.

Y lo más importante, todo el mundo podía verlo y disfrutarlo para sentir lo mismo que sentimos nosotros al crearlo.

Yumara Martín Robayna, 2º ESO B



# EXPERIENCIA EDUCATIVA

## *en Fuerteventura*



El pasado 24 de abril de 2026, los alumnos de 4º de ESO, junto con algunos estudiantes de Bachillerato, realizamos una excursión a Fuerteventura. Fue una experiencia muy entretenida y diferente que nos permitió aprender y compartir muchos momentos juntos.

Por la mañana salimos en ferry hacia Corralejo y, una vez allí, cogimos una guagua rumbo al Centro Agrícola Penitenciario de Tefía. En este lugar aprendimos sobre la historia de las personas LGTB que fueron aisladas allí hace muchos años, lo que nos hizo reflexionar bastante sobre esta cuestión.

Después visitamos un museo arqueológico en Betancuria, donde vimos restos antiguos, como cerámicas, huesos y otros objetos históricos muy interesantes. Allí también pudimos explorar una tienda de souvenirs y otra de quesos típicos antes de parar para comer y descansar un rato todos juntos.

Al volver a Corralejo, tuvimos tiempo para cambiarnos y pasar un rato en la playa antes de regresar en ferry. Al llegar a Playa Blanca, vivimos una situación bastante graciosa porque hubo una confusión con la guagua de vuelta y terminamos esperando un rato en la estación. Aun así, lo pasamos muy bien escuchando música, riéndonos y disfrutando entre todos hasta que llegó la guagua.

Sin duda, fue una excursión que recordaré con mucho cariño, especialmente porque era la primera vez que coincidía con esos dos profesores y porque compartimos muchísimas risas y momentos divertidos.

Nomedia El Hamdaoui Belkacem, 4º ESO C



# LECTURA *y recuerdos*



El día miércoles 22 de abril, algunos de los estudiantes de primero de Bachillerato acudimos a una excursión en Fuerteventura para participar en la lectura solidaria ininterrumpida de 24 horas que organizó el IES Puerto del Rosario. Los fondos recaudados de esta actividad fueron donados a la Asociación Social Creciendo.

Partimos desde el puerto de Playa Blanca hasta Fuerteventura, donde una guagua nos esperaba para llevarnos al instituto. Una vez allí, nos dieron una cálida bienvenida y cada profesor iba disfrazado e interpretando un personaje de Harry Potter. Cabe recalcar que la temática de esta actividad estuvo inspirada en el universo de Harry Potter.

Luego nos llevaron a la biblioteca, que estaba decorada con los colores y escudos de cada casa. La actividad inició con unas palabras por parte del representante del Cabildo de Fuerteventura y el alcalde de Puerto del Rosario.

A las 8:00 p.m. ya estábamos en el instituto, conocimos a los alumnos del instituto y luego subimos a la biblioteca para saber nuestro turno de lectura. Tenía demasiada vergüenza porque la lectura era en directo, pero, al menos, quienes estaban presentes eran unas amigas que tenían horarios similares, así que eso me relajó... o eso creía.

Al momento de leer, me tocó iniciar un nuevo libro. Sentí mi corazón latir a mil, pues tenía miedo de equivocarme o arruinarlo. Sin embargo, pude manejar la situación, aunque durante los 10 minutos que me tocó leer tuve los nervios a flor de piel. Supongo que está bien experimentar cosas nuevas.

Sin duda alguna, volvería a realizar una actividad parecida. Fue muy divertido pasar tiempo con mis compañeros; era casi como una pijamada grupal: algunos durmieron mientras otros se desvelaron entre charlas y risas.

Cielo Muñoz, 1º Bachillerato A



# NUESTRO FANZINE

*entre paisajes, cine y literatura*

Un fanzine es una publicación pequeña, independiente y hecha de forma artesanal, en la que una persona o un grupo expresa sus ideas, intereses o creatividad. Surgió en Estados Unidos, aproximadamente en la década de 1930. Los primeros fanzines aparecieron dentro del mundo de los aficionados a la ciencia ficción. Estos seguidores querían compartir sus ideas, historias y opiniones sobre libros y autores, así que empezaron a crear sus propias revistas caseras.

El fanzine que hemos realizado este año ha sido un pequeño libro creativo en el que hemos expresado la experiencia vivida durante la jornada de senderismo. Lo elaboramos de forma manual, utilizando láminas de dibujo para la portada y la contraportada, además de folios, cartulinas, pinturas acuarelables, rotuladores, pegamento, hilo, etc. La temática elegida fue Mararí, el cine y la naturaleza relacionada con la ruta de Las Casitas- Femés.

Trabajamos el fanzine en varias asignaturas: Ámbito Lingüístico y Social, Ámbito Científico, Inglés, Trabajo Monográfico y Plástica. Realizamos dibujos sobre el paisaje y la figura femenina de Mararí, descripciones de emociones, reflexiones sobre la versión cinematográfica y la literaria, gráficas sobre la distancia y el relieve, decoraciones, etc. Nuestra parte favorita fue diseñar la portada, ya que nos permitió dejar volar nuestra creatividad e imaginación.

Con este trabajo hemos querido mostrar lo que aprendimos sobre esta obra literaria y su vínculo con el paisaje conejero. Al ver el resultado final destacaríamos una de las contraportadas, en la que incluimos una tapa de queso y el hilo en forma de espiral del índice de uno de ellos.

Nos ha gustado aprender literatura en la naturaleza, porque ha sido una experiencia diferente y más creativa que estar en el aula. Después de conocer lo que es un fanzine creemos que lo volveríamos a utilizar en materias, como Ciencias, ya que los conocimientos nos llegan de forma más fácil y entretenida. Este proyecto nos ha ayudado a ser más creativas y a aprender de formas distintas.

Danna Jehiely Cardona Suárez y Cynthia García García, 4º ESO D



# EL INVENCIBLE

verano de Lilitiana



En la asignatura de Atención Educativa (ATU) de 2º Bachillerato que imparte el profesor Fabio Carreiro hemos realizado una lectura de la novela *El invencible verano de Lilitiana*, escrita por la autora mexicana Cristina Rivera Garza. Aunque al principio puede parecer una lectura más dentro del curso, el libro destaca por tratar un tema muy actual y de suma importancia: la violencia de género.

La obra reconstruye la vida de Lilitiana, hermana de la autora, asesinada por su expareja en 1990. A través de cartas, apuntes y recuerdos personales, el libro muestra cómo ciertas actitudes de control y violencia estaban presentes mucho antes del crimen. Precisamente ahí se encuentra una de las principales ideas de la obra, y es hacer visible algo que, durante muchos años, quedó en las sombras o fue minimizado por la sociedad.

La lectura resulta interesante porque no se presenta como una novela tradicional, sino como una mezcla entre memoria, investigación y denuncia. Además de esto, permite analizar cómo han cambiado algunas mentalidades con el paso del tiempo, aunque todavía sigan existiendo numerosos problemas similares en la actualidad.

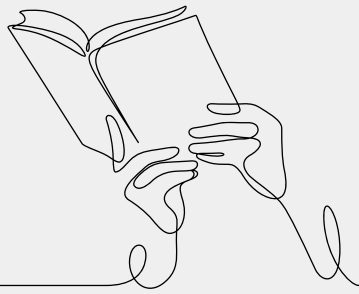
Más allá del ámbito académico, este libro aporta una reflexión importante sobre las relaciones tóxicas, la violencia machista y la necesidad de prestar atención a situaciones que muchas veces no se identifican a tiempo.

Y quizá eso es lo que hace que el libro destaque tanto. No intenta impresionar con ficción ni exageraciones, porque la propia realidad ya resulta suficientemente dura. Al final, la historia de Lilitiana no se queda solo en el pasado, sino que obliga al lector a pensar hasta qué punto situaciones parecidas siguen ocurriendo hoy sin que muchas veces se les dé la importancia necesaria.

Andrés Gonzalez, samara Rocío y Ainhoa Gutierrez, 2º Bachillerato B



# RESEÑA LITERARIA



*Mentira, de Care Santos*

Entre la montaña de apuntes, los exámenes semanales y la tentación constante de refugiarnos en la dopamina rápida de tik tok, resulta cada vez más difícil encontrar un libro que realmente nos atrape. Sin embargo, *Mentira*, la aclamada novela juvenil de Care Santos, ha logrado romper esa barrera.

La historia sigue a Xenia, una estudiante con la que resulta inevitable identificarse. Al igual que muchos de nosotros, vive ahogada por la enorme presión de sacar notas perfectas para asegurar su futuro universitario. Buscando una vía de escape a esa rutina de estudio incesante, se obsesiona con un chico al que conoce a través de un foro literario en internet. Sin revelar demasiado, basta decir que su intento por descubrir la identidad de este joven cambiará su perspectiva por completo.

Lo verdaderamente valioso de la obra es su profundidad. Santos nos invita a cuestionar nuestra propia realidad digital, expone con gran lucidez lo fácil que resulta idealizar a alguien al otro lado de una pantalla y la inmensa brecha que existe entre quiénes somos y el perfil que fingimos ser en la red. Además, la autora hila un discurso muy maduro sobre los prejuicios sociales y la marginación, demostrando que las primeras impresiones suelen estar equivocadas.

A pesar de la pesada carga académica que todos compartimos este curso, *Mentira* es una lectura que justifica cada minuto invertido. Les recomiendo sinceramente darle una oportunidad; es un relato absorbente y profundamente humano que me obligó a terminarla en tan solo tres noches.

Alejandro Concepción, 1º Bachillerato A



# CERTAMEN LITERARIO

*Me vuelves Lorca*

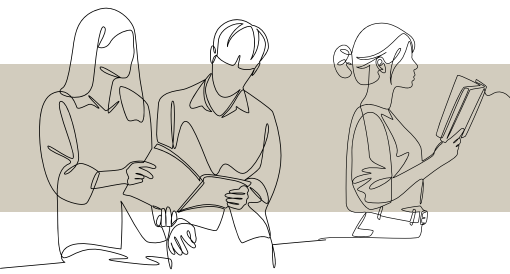
Hoy queremos reconocer y felicitar el extraordinario talento, la sensibilidad artística y el compromiso creativo de nuestro alumnado premiado en el Certamen Literario "Me vuelves Lorca".

En primer lugar, expresamos nuestra más sincera enhorabuena a la alumna Victoria Leal Useche, galardonada con el Primer Premio del Certamen, un reconocimiento a una propuesta sobresaliente que ha brillado por su excelencia técnica y artística, así como por su capacidad de emocionar y cautivar al jurado en todos sus aspectos. Su trabajo representa el esfuerzo, la dedicación y la pasión por la creación literaria llevada a su máxima expresión.

Asimismo, felicitamos al alumno Hui Guan, distinguido con el Premio a la Mejor Reescritura, por su valentía y creatividad a la hora de transformar el texto original en una nueva obra con identidad propia.

Queremos también reconocer al alumno Himar Lescano Delgado, que ha recibido el Premio Espíritu Lorquiano, por lograr capturar la esencia simbólica del universo de Federico García Lorca. En su propuesta audiovisual late ese "duende" tan característico que convierte la literatura en una experiencia viva y conmovedora.





Finalmente, de manera muy especial y entrañable, extendemos nuestro reconocimiento al grupo de alumnado de la FP Adaptada, galardonado por su propuesta escénica con el Premio a la Creatividad e Inclusión. Su trabajo ha destacado por romper barreras y demostrar cómo el arte puede convertirse en un puente que une realidades, sensibilidades y perspectivas diversas. Con innovación, autenticidad y un mensaje profundamente humano, han ofrecido un ejemplo inspirador de inclusión, trabajo en equipo y capacidad creativa.

A todos y todas, gracias por recordarnos que la literatura y el arte siguen siendo espacios de encuentro, expresión y transformación.

Estefanía Maestre Ruiz



# DIVERSIDAD

que une 

Como trabajo de clase, el alumnado del Programa de Formación Profesional +21 de Comercio y Marketing, hemos creado un informe sobre la procedencia de los alumnos/as del IES Las Maretas. Después de investigar en los medios de comunicación y redes sociales sobre la procedencia de las familias que migran a España, hemos elaborado una encuesta para preguntar al alumnado de este instituto, y así conocer si los datos generales coinciden con la población de nuestro instituto. A continuación comentamos nuestras conclusiones.

De la población total del instituto, unos 776 alumnas/os, hemos entrevistado a 204 personas de diferentes niveles formativos. Hablaremos en términos de tanto por ciento, tomando como referente la población total del instituto.

El primer dato que vamos a conocer es la cantidad de alumnado que procede de otros países, éste es 33,8% de familias venidas de fuera y por lo tanto el 66,2% son familias conejeras.

Los siguientes datos están referidos únicamente a las familias que han venido de fuera. Según datos recopilados, el país desde donde más familias han venido es Colombia con un 34,8%, un porcentaje alto. El siguiente lugar de procedencia con un 15,9% del total es Marruecos, seguido muy de cerca por Venezuela con un 14,5%, siendo Perú el siguiente de la lista con un 8,7%. El resto de países tienen un porcentaje bajo.

Otro dato del que podemos hablar es del alumnado nacido aquí perteneciente a familias de otros países, por tanto, teniendo en cuenta el total de familias venidas de fuera, el 79,7% del alumnado ha nacido en España. Es un dato muy alto que hace referencia al tiempo de estancia de estas familias en Lanzarote.

A modo de curiosidad, a continuación listamos los países y ciudades de donde proceden las familias que componen la población del IES La Maretas:

España (66,2%); Alemania (0,5%): Hamburgo; Brasil (0,5%): Ponta Porã; Chile (0,5%): Santiago de Chile; China (0,5%): Shanxi; Colombia (11,8%): Cali, Armenia/Quindío, Bogotá, Buga, Huila, Medellín, Pereira; Cuba (2,0%): Camagüey, La Habana, Sancti Spiritus; Ecuador (1,0%): Quito, Chone; Gambia (0,5%): Banjul; Guinea Bissau (0,5%): Bisáu; Marruecos (5,4%): Agadir, Casablanca, Guelmim, Nador, Youssoufia; México (0,5%): Puebla; Perú (2,9%): Lima, Nazca; R. Dominicana (0,5%): Vicente Noble; Rumania (0,5%): Bucares; Rusia (0,5%): Kémerovo; Senegal (1,0%): Dakar; Venezuela (4,9%): Barquisimeto, Caracas, La Victoria, Maracay, San Cristóbal, Valencia. (Los porcentajes de este apartado están referidos a la población total del instituto).

Con respecto a la pregunta: ¿Consideras que la diversidad cultural en tu instituto es un aspecto positivo para la convivencia? Que consideramos es la más interesante de la encuesta, nos ha dejado un buen sabor de boca al comprobar que el 82,4% de la población de todo el instituto considera que la diversidad cultural es positiva. Un 15,2%, piensa que es poco positiva, podemos entender que hay un proceso de adaptación al instituto, ya que hay un significativo 11% de alumnado que no lleva en Lanzarote más de 2 años. Hay un 2,5% de alumnos/as que piensa que no es nada positivo, creemos que el motivo de esta respuesta está en otro tipo de dificultades que encuentran en las relaciones sociales.

Ya para concluir transcribimos algunos comentarios que los encuestados/as quisieron aportar con respecto a la convivencia en el instituto:

- Es buena, la diversidad siempre es buena, ya que podemos aprender nuevas culturas y tradiciones de diferentes países.
- Gracias por la diversidad cultural del centro hemos tenido una amplia diversidad de cambios culturales.
- Mi experiencia es muy buena porque he aprendido cosas nuevas y he conocido amigos muy buenos.
- La convivencia es positiva porque aunque tengamos diferencias, siempre encontramos un punto común, y conocemos historias de otros países.
- Todos nos tenemos que tratar igual porque aunque vengan de otros lugares todos somos humanos y tenemos sentimientos.
- Buena y gentil.

La información que nos motivó es la que referimos a continuación:

Según datos extraídos de @canarianmapper, sobre datos del ISTAC de 2024, los nacidos en Lanzarote y La Graciosa ascienden al 44%, según nuestra encuesta los nacidos conejeros son el 39,21% de los nacimientos en Lanzarote.

Otra fuente para nuestra curiosidad fue:

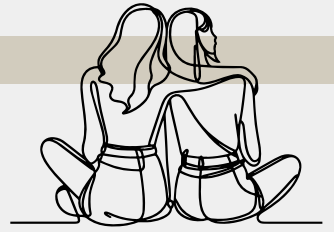
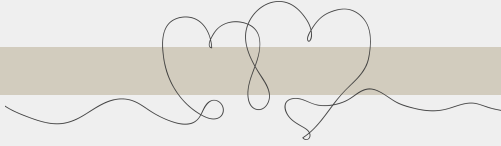
<https://www.lancelotdigital.com/lanzarote/la-poblacion-extranjera-representa-ya-un-25-del-total-de-lanzarote> En ella se afirma que "La población extranjera representa ya un 25 % del total de Lanzarote". Según nuestros datos la población extranjera en nuestro instituto es de 33,8%.

Y, por último, la siguiente información:

[https://www.lavozdelanzarote.com/actualidad/sociedad/nacidos-en-colombia-reino-unido-italia-nacionalidades-extranjeros-viven-en-lanzarote\\_242655\\_102.html](https://www.lavozdelanzarote.com/actualidad/sociedad/nacidos-en-colombia-reino-unido-italia-nacionalidades-extranjeros-viven-en-lanzarote_242655_102.html) que plantea que el 24,6% son extranjeros.



# HASTA SIEMPRE



Hay promociones que pasan por un centro... y otras que se quedan para siempre en él.

Parece mentira que hayan pasado ya seis años desde que llegaron a Las Maretas siendo apenas unos niños, con la timidez escondida en la mirada, las mochilas cargadas de ilusión y un mundo entero todavía por descubrir. Y hoy, casi sin darnos cuenta, están aquí... terminando 2º de Bachillerato y cerrando una etapa que parecía lejana.

Los hemos visto llegar con dudas y marcharse con certezas; reír, llorar, enfadarse y volver a encontrarse en un abrazo que lo arreglaba todo sin necesidad de muchas palabras. Los hemos visto caerse y levantarse una y otra vez, y en cada intento volverse un poco más fuertes, un poco más valientes, un poco más ustedes...

Quedarán para siempre las apañadas de ciencias en las que lo imposible terminaba encajando entre nervios, pruebas y risas; las carreras solidarias donde el esfuerzo se mezclaba con la alegría de llegar juntos; las salidas que no se recuerdan por el destino, sino por la compañía; las semanas culturales en las que el centro se llenaba de creatividad, nervios y ganas de participar. Y también los proyectos, los trabajos en grupo, las prisas de última hora, las risas en los pasillos...

Los hemos visto en los debates, defendiendo ideas con entusiasmo y convicción, en el teatro, dejándose el alma en el escenario mientras los nervios luchaban por no salir. También en los senderos compartidos, con el viento de Lanzarote acompañando risas y conversaciones que parecían no tener prisa. Y en cada actividad en la que la ilusión marcaba la diferencia.

Y quizá ahí estuvo siempre la verdadera magia de esta etapa: en todo lo compartido, en todo lo vivido juntos y en todo lo que, sin darse cuenta, los fue convirtiendo en quienes son.



Ahora les toca abrir otras puertas, conocer otros caminos, equivocarse, empezar de nuevo, descubrir quiénes quieren ser. Y aunque el futuro dé vértigo, ojalá nunca pierdan lo más importante: la capacidad de emocionarse, de cuidar a los suyos, de reírse fuerte, de seguir adelante incluso cuando las cosas se compliquen.

No olviden nunca de dónde vienen.

No olviden nunca lo que aprendieron aquí.

Y cuando la vida vaya demasiado rápido, cuando el mundo pese demasiado o cuando necesiten volver a un lugar donde sentirse en casa, recuerden que...

*Las Maretas siempre será puerto* al que volver.

Gracias por todo lo que han dejado aquí, por todo lo que han sido... y por todo lo que me llevo de ustedes.

Vuelen alto.

Muy alto.

Y, sobre todo, **sean profundamente felices.**



Idaira Cabrera Martín



*Hasta siempre*



# CONEXIONES

IES LAS MARETAS

